

Contrats Territoriaux des vallées de l'Auzon et de la Veyre

Programme d'accompagnement de projets scolaires

Thématiques : l'eau et les enjeux de l'utilisation des pesticides
Et les corridors écologiques.

Cadre : 6 demi-journées d'animations par classe.

Synthèse des 40 fiches d'évaluations finales sur 57 classes accompagnées

Du CT Auzon de septembre 2012 à juin 2016

Et du CT Veyre de septembre 2013 à juin 2016.

Coordonné par Julien TESTU

jtestu.cpie63@orange.fr

CPIE Clermont-Dômes

1 route des colonies, 63122 THEIX

Cette synthèse des évaluations pluriannuelles présentent uniquement les moyennes des notes attribuées par les enseignants. L'ensemble des bilans comprenant aussi les commentaires des enseignants ont été validé et transmis au syndicat mixte des vallées de la Veyre et de l'Auzon, ainsi qu'au groupe Education au Développement Durable de la Direction Académique du Puy de Dôme. Ces bilans complets restent disponibles sur demande auprès du CPIE.

L'échelle d'évaluation présentée va de 1 à 5 :
(1 = pas satisfaisant/non atteint ; 5 = très satisfaisant/complètement atteint)

La démarche pédagogique

La démarche globale proposée est une véritable démarche de projet	4,7
La sensibilisation est au centre de la démarche et donne envie d'approfondir	4,7
La démarche pédagogique est en adéquation avec le niveau scolaire	4,6
Le nombre de séances est convenable	4,5
L'espace des séances est adapté	4,5

Les acquisitions de connaissances (ne répondez pas aux aspects non abordés durant votre projet)

Les élèves ont acquis :

• les rôles/fonctions des pesticides	4,4
• la responsabilité individuelle concernant la qualité de l'eau	4
• les impacts des pesticides sur l'environnement et la santé	4,1
• les enjeux de santé publique (eau potable et alimentation)	3,9
• des connaissances naturalistes sur l'écosystème de la rivière	3,9
• des connaissances sur l'Auzon et/ou la Veyre et ses problématiques (pollution, qualité du milieu naturel...)	3,7

Les acquisitions de méthodes (ne répondez pas aux aspects non abordés durant votre projet)

Les élèves savent :

• déterminer la qualité globale du milieu aquatique étudié	3,8
• identifier des espèces inhérentes au milieu aquatique	4
• proposer des alternatives aux usages des pesticides	4,2

Les acquisitions de comportements (ne répondez pas aux aspects non abordés durant votre projet)

Les élèves sont capables de :

• s'engager à avoir une attitude plus respectueuse de la ressource eau	4.3
• décider par eux même d'un geste ou d'une action en faveur du milieu aquatique	4.1

Les objectifs spécifiques en éducation à l'environnement et au développement durable

Le projet a permis une approche systémique du développement durable :

- Par une approche environnementale : 31 OUI et 2 NON
- Par une approche sociale/culturelle : 22 OUI et 8 NON
- Par une approche économique : 7 OUI et 23 NON

Le projet a permis une approche transversale : 13 OUI et 8 NON

Le projet a permis une approche interdisciplinaire : 33 OUI et 0 NON : classement des disciplines nommées :

- Développement du langage écrit, oral, vocabulaire, lecture (x22)
- Découverte du monde (x13)
- Sciences (x12)
- Arts/ Musique/Arts plastiques (x10)
- Géographie (x6) : étude des cours d'eau, vocabulaire autour de la rivière, développement durable
- Instruction civique et morale/éducation à la citoyenneté (x3)
- L'hygiène et la sécurité (X2)
- Percevoir, sentir, imaginer, créer (x2)
- Compétences : autonomie et initiative
- Le monde des matières
- Technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement
- Technologie.

Le projet s'inscrit dans la démarche : « Penser global et agir local » :

Le projet a eu une approche locale sur votre territoire, votre école, votre commune : 28 OUI et 4 NON

L'approche locale du projet a-t-il permis d'ouvrir des questions plus globales : 22 OUI et 9 NON

Le projet a-t-il pu être valorisé localement (école, famille, médias...) : 32 OUI et 4 NON

Les acquisitions de compétences :

Par rapport aux acquisitions des compétences N° 3, 6 et 7 requises par l'Education Nationale, évaluez à quel niveau ce projet y a contribué, pour l'ensemble de la classe :

Compétence n°3 : La culture scientifique et technologique	4,3
Compétence n°6 : Les compétences sociales et civiques (vivre en société, se préparer à sa vie de citoyen)	4,4
Compétence n°7 : L'autonomie et l'esprit d'initiative (implication de vos élèves dans le projet...)	4,4

Les supports pédagogiques

Qualité des supports pédagogiques utilisés (documents, jeux, ateliers...)	4,5
Ces supports et/ou outils ont permis :	
• une identification des représentations des enfants	4,2
• une démarche de recherche et de questionnement	4,3
• une participation active des enfants	4,6
• un intérêt pour le thème	4,6
• l'acquisition de connaissances	4,5
• la mise en place d'activités de « terrain »	4,5
• la réalisation d'actions par les enfants sur leur environnement	4,1

Le projet

Intégration du projet dans les programmes (compétences transversales, connaissances, réinvestissement interdisciplinaire...)	4,7
Implication de vos élèves dans le projet	4,7

Estimation du temps moyen consacré par l'enseignant en dehors des interventions du CPIE pour la viabilité du projet :
Entre 6h et plus de 20h en fonction des classes.

Qualité des 3 journées de restitutions organisées fin juin

Organisation, déroulement, plaisir...	4,7
---------------------------------------	-----

Animation, coordination

Rôle de l'animateur (soutiens technique et méthodologique, adaptation aux attentes et niveaux des élèves...)	4,6
Coordination enseignant / animateur (avant, pendant, après...)	4,3
Pertinence du dossier pédagogique et des réunions d'informations	4,3
Qualité de la coordination générale de l'opération (Éducation Nationale, SMVVA, CPIE Clermont Dômes)	4,4

Le niveau global de satisfaction sur l'ensemble de ce projet	4,6
---	------------