

## Contrat territorial de CLERMONT COMMUNAUTE

### Programme d'accompagnement de projets scolaires sur la zone humide de Saint Genès Champanelle

Thématiques : La rivière ou la biodiversité

Cadre : 3 demi-journées d'animations par classe.

### Synthèse des 67 fiches d'évaluations finales sur 103 classes accompagnées

Janvier à Juin 2013 : 13 classes

Septembre 2013 à Juin 2014 : 21 classes

Septembre 2014 à Juin 2015 : 30 classes

Septembre 2015 à Juin 2016 : 30 classes

**Coordonné par Julien TESTU**

[jtestu.cpie63@orange.fr](mailto:jtestu.cpie63@orange.fr)

CPIE Clermont-Dômes

1 route des colonies, 63122 THEIX

Cette synthèse des évaluations pluriannuelles présentent uniquement les moyennes des notes attribuées par les enseignants. L'ensemble des bilans comprenant aussi les commentaires des enseignants ont été validé et transmis à CLERMONT COMMUNAUTE, ainsi qu'au groupe Éducation au Développement Durable de la Direction Académique du Puy de Dôme. Ces bilans complets restent disponibles sur demande auprès du CPIE.

**L'échelle d'évaluation présentée va de 1 à 5 :**  
**(1 = pas satisfaisant/non atteint ; 5 = très satisfaisant/complètement atteint)**

## 1. LA DEMARCHE PEDAGOGIQUE

---

La démarche globale proposée est une véritable démarche de projet	4,5
La sensibilisation est au centre de la démarche et donne envie d'approfondir	4,5
La démarche pédagogique est en adéquation avec le niveau scolaire	4,4
Le nombre de séances est convenable	4,5
L'espacement des séances est adapté	4,6

## 2. LES ACQUISITIONS DE CONNAISSANCES (NE REPONDEZ PAS AUX ASPECTS NON ABORDES DURANT VOTRE PROJET)

---

Les élèves ont compris :

• les principales caractéristiques d'une zone humide	4.4
• les liens entre habitats et habitants	4
• les impacts (positifs ou négatifs) de l'homme sur la rivière ou la mare	4,2
• les notions d'habitats	3,8
• des connaissances naturalistes sur l'écosystème de la rivière	4.1
• la notion de biodiversité et ses problématiques (espèces invasives, qualité du milieu naturel...)	4,2
• l'intérêt des aménagements humains sur la préservation et la gestion de ce milieu	3,9
• que l'eau est un patrimoine collectif notamment par la notion de bassin versant	3,7
• la notion de force de l'eau et le phénomène d'érosion	2,9

## 3. LES ACQUISITIONS DE METHODES (NE REPONDEZ PAS AUX ASPECTS NON ABORDES DURANT VOTRE PROJET)

---

Les élèves savent :

• déterminer la qualité globale du milieu aquatique étudié	3.8
• identifier des espèces du milieu aquatique	4,2
• identifier les actions de protection du milieu réalisées par Clermont Communauté	3.6

#### 4. LES ACQUISITIONS DE COMPORTEMENTS (NE REPONDEZ PAS AUX ASPECTS NON ABORDES DURANT VOTRE PROJET)

---

Les élèves sont capables de :

- d'avoir une attitude plus respectueuse de la ressource eau
- décider par eux même d'un geste ou d'une action en faveur du milieu aquatique

4,3
-----

3,9
-----

#### 5. LES OBJECTIFS SPECIFIQUES EN EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE

---

**Le projet a permis une approche systémique du développement durable :**

- Par une approche environnementale : **40 OUI** ou **2 NON**
- Par une approche sociale/culturelle : **24 OUI** ou **12 NON**
- Par une approche économique : **6 OUI** ou **24 NON**

**Le projet a permis une approche transversale : 18 OUI ou 5 NON**

**Le projet a permis une approche interdisciplinaire : 44 OUI ou 1 NON** : si OUI, citez les disciplines concernées :

- Français : vocabulaire, écriture, lecture, poésie (X 16)
- Géographie, découverte du monde, paysage (X 10)
- Sciences (X 6)
- Mathématiques (X5)
- Arts plastiques et visuels (X 5)
- Éducation à la citoyenneté (X 3)
- Musique (X 2)
- Géologie
- Sport
- Informatique

**Le projet s'inscrit dans la démarche : « Penser global et agir local » :**

Le projet a eu une approche locale sur votre territoire, votre école, votre commune : **33 OUI** ou **13 NON**

L'approche locale du projet a-t-il permis d'ouvrir des questions plus globales : **38 OUI** ou **8 NON**

**Le projet a-t-il pu être valorisé localement (école, famille...) : 36 OUI ou 14 NON**

## 6. LES ACQUISITIONS DE COMPETENCES :

---

Par rapport aux acquisitions des compétences N° 3, 6 et 7 requises par l'Éducation Nationale, évaluez à quel niveau ce projet y a contribué, pour l'ensemble de la classe :

Compétence n°3 : La culture scientifique et technologique	4,3
Compétence n°6 : Les compétences sociales et civiques (vivre en société, se préparer à sa vie de citoyen)	4
Compétence n°7 : L'autonomie et l'esprit d'initiative (implication de vos élèves dans le projet...)	4,3

## 7. LES SUPPORTS PEDAGOGIQUES

---

Qualité des supports pédagogiques utilisés (documents, jeux, ateliers...)	4,4
Ces supports et/ou outils ont permis :	
• une identification des représentations des enfants	4,3
• une démarche de recherche et de questionnement	4,5
• une participation active des enfants	4,7
• un intérêt pour le thème	4,6
• l'acquisition de connaissances	4,4
• la mise en place d'activités sur le « terrain »	4,5
• la prise en charge par les enfants d'actions sur leur environnement proche	3,8

## 8. LE PROJET

---

Intégration du projet dans les programmes (compétences transversales, connaissances, réinvestissement interdisciplinaire...)	4,6
Implication de vos élèves dans le projet	4,6

Les 3 objectifs essentiels atteints à la fin du projet par vos élèves :

- Caractériser et différencier des milieux naturels (mare, rivière, pelouse sèche, milieu forestier...) (X 9)
- Prendre conscience qu'un même milieu aquatique abrite une faune riche (X 5)
- Comprendre l'impact des usages en eau de l'homme (gaspillage, pollution) sur un milieu aquatique fragile (X 5)
- Acquérir un vocabulaire technique et précis (X 4)
- Comprendre la notion de chaîne alimentaire (X 3)
- Comprendre le cycle de l'eau (X 3)
- Prendre conscience de l'existence de différents milieux aquatiques (X 3)
- Avoir une attitude responsable, respectueuse de la micro-faune (X 2)
- Apprendre à observer et décrire la nature (milieu, faune, flore) (X 2)

- Développer une démarche expérimentale (X 2)
- Classer et identifier des animaux en fonction de leurs caractéristiques (X 2)
- Comprendre le trajet de l'eau (de la source à l'océan)
- Comprendre les différents états de l'eau.

Temps passé hors interventions pour la viabilité du projet :

De 1h à 18h en fonction des enseignants

## 9. ANIMATION, COORDINATION

---

Rôle de l'animateur (soutiens technique et méthodologique, adaptation aux attentes et niveaux des élèves...)

4,6

Coordination enseignant / animateur (avant, pendant, après...)

4,5

Qualité de la coordination générale de l'opération

4,5

Enfin, estimez **votre niveau global de satisfaction sur l'ensemble de ce projet**

4,5

---